



basisschool **De Bever** ZORGVISIE



Inleiding

Deze zorgvisie is een werk in voortdurende evolutie rekening houdend met het GOK – plan en de aangepaste leerlingbegeleiding, omdat we ons bewust zijn van de vele veranderingen in het onderwijs als in de maatschappij. We vinden het belangrijk om hierop te blijven inspelen.

Dit omdat “zorg” een centrale rol speelt in onze school. We gaan **zorgzaam** om met kinderen om zo de ontplooiing van elk kind mogelijk te maken. Elk kind ontwikkelt op eigen tempo en soms volstaat de brede basiszorg binnen de klaswerking niet. We werken constructief **samen** met de ouders (de ervaringsdeskundigen), leerkrachten, zorgleerkrachten, zorgcoördinatoren, en externen (de professionals), elk vanuit hun eigen deskundigheid. We kijken waar we extra hulp kunnen bieden om de leerwinst bij elke leerling zo groot mogelijk te maken.

Vanuit ons pedagogisch project proberen we met een **brede** visie op zorg voor elke leerling in kwaliteitsvolle begeleiding te voorzien. Deze begeleiding situeert zich op de 4 begeleidingsdomeinen: die van leren en studeren, onderwijsloopbaanbegeleiding, preventieve gezondheidszorg en psychisch en sociaal functioneren.

Zorg is van toepassing op alle aspecten en zit verweven in de schoolcultuur, in het pedagogisch en didactisch handelen in de klas en in binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Onze katholieke basisschool “De Bever” heeft meer aandacht voor kinderen die (groei)kansen dreigen te missen door de differentiatie die toegepast wordt in de begeleiding van elk kind. Onze leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen, hoe verschillend ook. We geloven in de ontwikkelingskansen van elk kind en ondersteunen onze kinderen op alle vlakken.

Zorgvisie

Wij willen een “warme” school zijn waar kinderen zich goed voelen, zich kunnen ontplooiën met behulp van **brede** zorg en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Elk kind staat bij ons centraal. We houden altijd rekening met de specifieke leer- en ontwikkelingskansen van elk kind. We kijken met een positieve blik naar kinderen en bouwen verder op wat ze reeds beheersen, op hun talenten en op hun vele interesses. Om dit te bereiken, creëren we binnen de fase 0 een krachtige leeromgeving. De kinderen worden binnen een veilig en warm klasklimaat uitgedaagd met doelgerichte taken binnen hun zone van de naaste ontwikkeling. Zorg en kansen bieden, begint bij goed onderwijs. We integreren de principes van handelingsgericht werken en maken gebruik van het zorgcontinuüm om onze aanpak vorm te geven. Door te kiezen voor ondersteuning op de klasvloer verhogen we de haalbaarheid tot het bereiken van de vooropgestelde doelen. We stellen een zorgplan op voor kinderen die zich in fase 1 of 2 van het continuüm bevinden en sturen bij binnen de grenzen van redelijke aanpassingen.

Deze overlegmomenten omvatten het formeel klasoverleg met de leerkracht (oktober/maart/mei) en het (in)formele zorgoverleg. MDO's worden elke maand georganiseerd

Centrum

Schoolstraat 11 Wijnendalestraat 19
8800 Roeselare 8800 Roeselare
051 25.19.61 051 24.49.56
centrum.debever@arkorum.be
www.beverensscholen.be

Kapelhoek

Heirweg 147
8800 Roeselare
051 74.66.34
kapelhoek.debever@arkorum.be

VZW Scholengroep Arkorum

Kattenstraat 33
8800 Roeselare
ON 0410 581 895

om het proces systematisch bij te sturen. Dit wordt vastgelegd in het altijd verder groeiende LVS – systeem nu nog in Bingel en in de toekomst op Smartschool.

We houden rekening met de eigenheid van elk kind en hebben een uitgebreid zorgsysteem opgebouwd op verschillende niveaus (kind-leerkracht-school). Onze school doet er alles aan

om het leertraject van de kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen. Dit wordt mogelijk gemaakt door een gemotiveerd team van (zorg)leerkrachten, zorgcoördinatoren en directie die beschikbaar zijn voor de kinderen en hun ouders.

Ons streven naar professionalisering, vastgelegd in een professionaliseringsplan, via nascholing, samenwerking met externen en de pedagogische begeleidingsdienst en daarna de uitwisseling van expertise staat dan ook elk schooljaar hoog op de agenda. We maken deel uit van de scholengemeenschap ‘Arkorum’ waardoor de uitwisseling verder reikt dan onze schoolmuren.

Leer+kracht benadrukt de centrale rol van elke leerkracht. De leerkracht maakt het elke dag waar in de klas en is zo de spilfiguur van de zorgbrede werking in de klas. De leerkracht die dagelijks met het kind werkt, bepaalt in overleg met de zorgcoördinator de koers van de zorg. Het zorgteam ondersteunt de leerkracht als die een zorgvraag heeft. We houden dit bij in ons KVS en LVS om zo transparant en efficiënt mogelijk te werken.

We betrekken ouders, het CLB en andere externe diensten zo veel mogelijk bij de evaluatie van het kind. Dat doen we door voortdurend te reflecteren, te evalueren en te informeren.

We vinden het belangrijk om de drempel van onze school zo laag mogelijk te houden en streven ernaar om de ouderbetrokkenheid zo groot mogelijk te maken. Kinderen hebben er baat bij dat ouders en leerkrachten op één lijn zitten en elkaars aanpak respecteren en versterken. Ook de kinderen willen we zo veel mogelijk betrekken bij het totale schoolgebeuren.

Aan de hand van ons leerlingvolgsysteem registreren we de groei en ontwikkeling van onze kinderen. Bij de observaties houden we rekening met alle ontwikkelingsvelden van het leerplan. We streven naar een efficiënte signalering voor wie extra zorg nodig heeft, de zorgvragen te analyseren en verder te verfijnen. Bij de “uitbreiding van zorg” stellen we een zorgplan op om de onderwijsbehoeften van het kind en leerkracht te identificeren en toe te passen. Dit handelingsplan gaan we tenslotte evalueren, we zetten vast wat werkt en indien nodig sturen we bij.

Zorg op 3 niveaus

Kindniveau

Zoals hierboven reeds vermeld staat elk kind centraal. Elk kind kan rekenen op zorg op maat. We differentiëren zowel naar boven als naar onder toe. Gedurende het hele schooljaar volgen we hen nauwlettend op en observeren we hen binnen het rapport KVS op doel en het LVS-systeem.



De onderwijsbehoeftes van het kind én van de leerkracht worden in kaart gebracht. Op deze manier kunnen we inspelen op de zorgvraag door aanpassingen (REDICODIS) in de klas door te voeren. In dit proces staat de communicatie met de ouder centraal.

Het hele proces wordt zorgvuldig opgevolgd door de (zorg)leerkracht, zorgcoördinatoren en directie.

De begeleiding van het kind vindt zoveel als mogelijk plaats in de klas, maar het kan ook voorkomen dat kinderen in groepen worden samengebracht, zelfs klasoverschrijdend.

We kiezen ervoor om anderstalige nieuwkomers samen te plaatsen in een groepje om de basiswoordenschat aan te brengen. Waar nodig passen we ook pré-teaching toe om het zelfvertrouwen van de kinderen te versterken en hen beter te laten volgen in de klas. We stellen het welbevinden en het aanleren van de Nederlandse taal centraal van elke anderstalige nieuwkomer. Hierbij kunnen we rekenen op de expertise van de AN-lkr van de Arkorum Scholengroep.

Observaties en testen maken ook deel uit van ons zorgproces.

Tijdstip	Test/observatie	doelgroep
BEGIN		
September (15/9-31/9)	LVS wiskunde	lager
	LVS spelling	lager
Oktober	observatie	kleuter
MIDDEN		
November	KOALA	kleuter
	Appwell	
December	Rekenbegrippen	K2/K3
	AVI	L2-L6
Januari		
Februari	observatie	kleuter
(week van 17/2?)	AVI	L1
	LVS spelling	lager
	LVS Wiskunde	lager
	LVS lezen?	Onderbouw?
	Letterkennis (letters te bepalen)	K3
Maart	Rekenbegrippen	Risico-lijn K3
	Appwell?	
April	LVS lezen	L1
EIND		
Mei (eind)	observatie	kleuter
	AVI	lager
Juni	Letterkennis (14 letters)?	K3

Centrum

Schoolstraat 11 Wijnendalestraat 19
8800 Roeselare 8800 Roeselare
051 25.19.61 051 24.49.56
centrum.debever@arkorum.be
www.beverensscholen.be

Kapelhoek

Heirweg 147
8800 Roeselare
051 74.66.34
kapelhoek.debever@arkorum.be

VZW Scholengroep Arkorum

Kattenstraat 33
8800 Roeselare
ON 0410 581 895

We halen hieruit niet alleen informatie over de leerlingen, maar ook over onze school als geheel. De leerkrachten observeren de leerlingen tijdens de lessen. Alle essentiële informatie en zorgdossiers worden bijgehouden in 'Bingel', waarbij de leerkrachten toegang hebben tot alle gegevens van hun leerlingen. De zorgcoördinatoren en directie hebben toegang tot alle klassen.

Driemaal per jaar zijn er vaste overlegmomenten waarin de volledige klas wordt besproken. Zo zien we geen enkel kind over het hoofd. Vanzelfsprekend blijft er tussendoor ook ruimte voor overleg. Naargelang de zorgnoden in een klas wordt er zorg voorzien.

Leerkrachtniveau

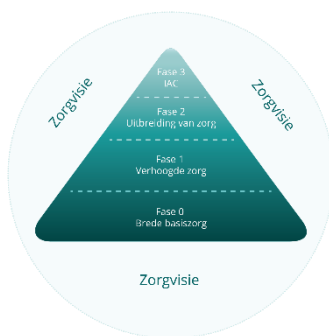
De leerkracht kan altijd terecht bij de zorgcoördinator en/of directie als er zorgen zijn over een bepaald kind. Binnen het leerkrachtenteam proberen we de drempel zo laag mogelijk te maken. De zorgcoördinator zal, indien mogelijk, de leerkracht hierbij ondersteunen of extern advies inwinnen. We besteden regelmatig extra aandacht aan het in kaart brengen van de noden van de leerkracht.

Schoolniveau

Ouderbetrokkenheid vinden we belangrijk omdat dit de drempel kan verlagen wanneer er problemen zijn. We zetten dan ook in op een **open en eerlijke** communicatie met ouders, met speciale aandacht voor gezinnen met een moeilijk, sociaal - economische status.

We bekijken screenings en testen op schoolniveau om bij te sturen bij terugkerende bijzonderheden en zorgen zo voor kwaliteitsverbetering binnen onze school.

Zorgcontinuüm in praktijk



bron: www.prodiagnostiek.be

Het zorgcontinuüm is een krachtig instrument om leerlingen op verschillende niveaus te ondersteunen. Het is de kapstok voor de school om zorg te bieden aan de kinderen.

Binnen dit zorgcontinuüm onderscheiden we vier fases:

fase 0: "Brede basiszorg"

fase 1: "Verhoogde zorg"

fase 2: "Uitbreiding van zorg"

fase 3: "Individueel Aangepast Curriculum (IAC)".

Binnen fase 0 en 1 is de school de hoofdrolspeler. Doorheen deze verschillende fases betrekken we de ouders voor een constructieve en transparante samenwerking.

Fase 0 : Brede Basiszorg

De "brede basiszorg" vormt de eerste steen in de piramide en heeft betrekking op alle kinderen. Door de sterke basiszorg in de krachtige leeromgeving voorkomt de school dat kinderen snel naar de volgende fase moeten overgaan. Binnen deze fase werkt men als het ware preventief en gaat men zaken toepassen die binnen een klaswerking nog haalbaar zijn en waarvan men kan stellen dat ze slechts voor een periode bruikbaar zullen zijn. (inventaris toevoegen)



Fase 1: Verhoogde zorg

“Verhoogde zorg” staat voor de tweede steen van de piramide. Op deze fase wordt overgestapt wanneer het aanbieden van een krachtige leeromgeving (brede basiszorg) niet meer voldoende is.

In overleg bekijken we welke aanpassingen in de klas kunnen gebeuren om de ontwikkeling van het kind verder te stimuleren.

De (zorg)leerkracht en zorgcoördinator volgen het kind met extra zorg in deze fase op. Deze zorg kan zowel door de (zorg)leerkracht of de zorgcoördinator gegeven worden. Alle informatie wordt genoteerd in het observatiesysteem om de evolutie te volgen. In deze fase wordt het CLB soms geraadpleegd.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

Wanneer de gemaakte inspanningen binnen de “verhoogde zorg” niet het gewenste resultaat geven, kan er worden overgegaan naar de volgende fase: “Uitbreiding van zorg”. Het CLB wordt actief betrokken, na toestemming van de ouders. In deze fase zal het CLB een doorverwijzing geven om een eventuele diagnose te stellen.

Na overleg met alle betrokkenen wordt er gekeken hoe het kind het beste in de klas kan worden ondersteund. Er kan een doorverwijzing naar externe diensten plaatsvinden, zoals een revalidatiecentrum, logopedist, therapeut... Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we samen met het Leersteuncentra West-Vlaanderen Zuid via de scholengemeenschap Arkorum.

Fase 3 : Individueel aangepast curriculum

In sommige gevallen kan het gebeuren dat de grens van redelijke aanpassingen wordt overschreden en dat ondanks alle zorg, het kind weinig tot geen vooruitgang maakt. In dat geval kan er worden overgegaan naar een “Individueel Aangepast Curriculum” (IAC).

Het kan inhouden dat het kind naar een andere school gaat, Bao of BuO. We zijn er ons van bewust dat dit voor de klasleerkracht een uitdaging kan zijn, maar we blijven het welbevinden van de leerling centraal stellen en hebben oog voor elke kleine stap in de ontwikkeling, waarbij we de draagkracht van de leerkracht en klasgroep nauwlettend opvolgen.

Takenpakket zorgcoördinator

Begeleiding van kinderen

Het begeleiden van de kinderen op de klasvloer is een belangrijk deel van het takenpakket van de zorgcoördinator. Hierdoor behoudt de ZOCO het beste de voeling met de klas, de leerlingen en leerkrachten. De informatie die we verkrijgen, versterkt onze zorg.

Ondersteuning van het handelen van de leerkracht

Centrum

Schoolstraat 11 Wijnendalestraat 19
8800 Roeselare 8800 Roeselare
051 25.19.61 051 24.49.56
centrum.debever@arkorum.be
www.beverensscholen.be

Kapelhoek

Heirweg 147
8800 Roeselare
051 74.66.34
kapelhoek.debever@arkorum.be

VZW Scholengroep Arkorum

Kattenstraat 33
8800 Roeselare
ON 0410 581 895

De leerkracht kan met vragen altijd terecht bij de zorgcoördinator en directie. We hebben vaste overlegmomenten voor de volledige klas en er zijn mogelijkheden om tussendoor bepaalde zaken aan te kaarten. Samen bekijken we hoe we de zorgbehoeften kunnen aanpakken.

Voor kinderen met een zorgplan plant de ZOCO structurele momenten in om het zorgplan te evalueren en bij te sturen.

Coördinatie van de zorg op het niveau van de school en scholengroep Arkorum

Het onderhouden van contact met externe diensten zoals het CLB en revalidatiecentra zorgt voor een naadloze afstemming tussen alle betrokken partijen. Het coördineren van de zorg, plannen van afspraken en het zorgdossier “up to date” houden, vormt de administratieve kant, die door de zorgcoördinator wordt beheerd.

Op beleidsniveau nemen de zorgcoördinator, de directie, de beleidsmedewerker deze taak op zich. We verfijnen ons zorgbeleid in overleg.

Minimaal 5x per jaar is er in de scholengroep overleg met alle zorgcoördinatoren. Een moment om te professionaliseren en onderlinge informatie uit te wisselen.



"We willen kinderen opvoeden met respect voor hun eigenheid, elk kind is immers **uniek**... Onze school streeft ernaar om een aanbod te verwezenlijken dat bijdraagt tot de **totale ontwikkeling** (hoofd, hart, handen) van het kind. Ieder kind moet de kans krijgen om zijn eigen **talenten** te ontdekken tijdens een talentuur en met behulp van de leerkracht deze verder te ontwikkelen... We beogen een **haalbare en realistische ambitie** bij elk kind. Het is de bedoeling om de **leer-kracht van elk kind** te **stimuleren**... werken aan de **ontplooiing** van ieder kind, vanuit **brede zorg**..."



begeleiden positief ambitie specifiek uniek totaal levensrecht wereld kansen

De Bever
samen
zorgzaam
open leer+kracht
breed

schoolteam communicatie ontdekken talent partner dialoogschool

Uit de pedagogische werkdag...

1. Zorg is voor elke leerling uit de klas waarbij de leerkracht de spilfiguur is die hen leidt doorheen de leerstof, en die wordt ondersteund door extra handen en met een waaier aan materiaal.
2. Zorg voor leerlingen is elk kind op zijn of haar eigen niveau begeleiden en ondersteunen tot de zone van naaste ontwikkeling waarbij differentiatie naar boven als naar beneden wordt aangeboden, zowel binnen als buiten de klasgroep/lokaal, op alle ontwikkelingsgebieden
3. Zorg is individueel op elk kind gericht om het kind vooruit te helpen in zijn of haar leerproces, zowel cognitief al op sociaal-emotioneel vlak, dit proces bekijk je SAMEN met elkaar #zorg voor de leerkracht = zorg voor elke leerling
4. Zorgen voor gelijke kansen voor ieder kind met zijn of haar noden zowel naar boven als naar beneden, maar ook emotioneel en materieel.
5. Elk kind extra begeleiding geven zodat ieder op zijn eigen niveau zichzelf kan ontwikkelen op fijn motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel vlak kan ontwikkelen om een positief zelfbeeld te creëren.
6. Op 3 niveaus (leerkracht – leerlingen – school) aangepaste zorg volgens de noden van de leerkracht en leerlingen verkregen uit overleg met alle betrokken partijen in een gestructureerd kader dat continuïteit aanbiedt met oog voor evolutie

Uit de visie van Katholiek Onderwijs Vlaanderen

- garanderen van gelijke onderwijskansen en brede zorg voor iedere leerling in een inclusief onderwijs
- ontwikkelen van een omvattende visie op de ontwikkeling en vorming van de totale persoon, met kansen voor levenslang leren

Centrum

Schoolstraat 11
8800 Roeselare
051 25.19.61
centrum.debever@arkorum.be
www.beverensscholen.be

Kapelhoek

Heirweg 147
8800 Roeselare
051 74.66.34
kapelhoek.debever@arkorum.be

VZW Scholengroep Arkorum

Kattenstraat 33
8800 Roeselare
ON 0410 581 895

